



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore «Enrico Mattei» - Maglie**

c.m.: LEIS038005 - c.f.: 92000250750 - c.u.u.: UF7LLZ - mail: leis038005@istruzione.it - pec: leis038005@pec.istruzione.it

**Istituto tecnico – settore tecnologico**

Informatica – Elettronica – Meccanica e mecatronica – Energia – Tessile, abbigliamento e moda – Chimica e materiali – Grafica e comunicazione

**Liceo scientifico – opzione scienze applicate**

Percorso quinquennale – Liceo quadriennale TrED per la transizione ecologica e digitale

Sede centrale: via Ferramosca 82 - 73024 Maglie (Lecce) tel. 0836483120 - Succursale 1: via Sticchi – Maglie – Succursale 2: via Brenta - Maglie

sito web: [www.iissmatteimaglie.edu.it](http://www.iissmatteimaglie.edu.it)

## **Documento del Consiglio di Classe**

(ai sensi dell'art. 17 comma 1 del D.lgs. 62/2017 e dell'OM 55/2024)

**per la Quinta F**

**dell'Istituto tecnico – settore tecnologico  
indirizzo: Meccanica, mecatronica ed energia  
articolazione: Meccanica, mecatronica**

---

**anno scolastico 2023-24**

## Indice

1. *Mission* dell'Istituto e profilo del diplomato
2. Presentazione della classe
  - 2.1. Composizione
  - 2.2. Turn-over docenti
3. Sintesi dei percorsi didattici del quinto anno
  - 3.1. Quadro orario
  - 3.2. Opzioni metodologiche
  - 3.3. Nodi concettuali
  - 3.4. Contenuti disciplinari
  - 3.5. Percorso CLIL
  - 3.6. Percorsi per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento
    - 3.6.1. Attività di orientamento (DM 328/2022)
  - 3.7. Esperienze rilevanti
4. Valutazione
  - 4.1. Criteri per la valutazione del comportamento
  - 4.2. Criteri per la valutazione delle singole discipline
  - 4.3. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
5. Obiettivi conseguiti
6. Simulazioni prove d'esame
  - 6.1. Prima prova
  - 6.2. Seconda prova
7. Colloquio

## **1. Mission dell'Istituto e profilo del diplomato**

### *Mission*

L'istruzione tecnica si prefigge di far acquisire allo studente la capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni prodotte dallo sviluppo della scienza e della tecnica. La missione dell'Istituto è perciò promuovere un apprendimento attivo, orientato al possesso degli strumenti di conoscenza, all'acquisizione di valori e di competenze, allo sviluppo del pensiero critico e della creatività e della capacità di "imparare a imparare", in una scuola inclusiva e aperta alle istanze delle famiglie e del territorio. Partendo dalla consapevolezza del ruolo decisivo della scuola e della cultura nella nostra società non solo per lo sviluppo della persona, ma anche per il progresso economico e sociale, l'IISS "Enrico Mattei" punta al superamento del rapporto sequenziale tra teoria e pratica per favorire l'attitudine all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. La riflessione sulla scienza, le sue conquiste e i suoi limiti, il suo metodo in rapporto alle tecnologie punta a valorizzare il metodo scientifico e il sapere tecnologico, per trasmettere ai giovani la curiosità, il fascino dell'immaginazione e il gusto della ricerca, del costruire insieme dei prodotti, di proiettare nel futuro il proprio impegno per una piena realizzazione sul piano culturale, umano e sociale.

### *Profilo del diplomato*

Le studentesse e gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### *Area di istruzione generale*

L'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, ha l'obiettivo di fornire ai giovani – a partire dal rafforzamento degli assi culturali (asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) che caratterizzano l'obbligo d'istruzione – una preparazione adeguata su cui innestare conoscenze teoriche e applicative nonché abilità cognitive proprie dell'area di indirizzo.

### *Competenze in uscita*

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Area di indirizzo**

L'indirizzo **Meccanica, mecatronica ed energia** integra competenze scientifiche e tecnologiche di ambito meccanico, dell'automazione e dell'energia. L'articolazione **Meccanica e mecatronica** approfondisce, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

#### *Competenze in uscita*

- Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

## **2. Presentazione della classe**

### **2.1. Composizione**

La classe è costituita da 16 studenti provenienti dalla corrispondente classe quarta, tranne un alunno ripetente dalla stessa classe (5F) del precedente anno scolastico.

Quasi tutti gli alunni risiedono in comuni limitrofi al Comune di Maglie e raggiungono quotidianamente la sede dell'Istituto con mezzi pubblici. Il ceto socio-culturale delle famiglie è un ceto medio, essendo i genitori lavoratori autonomi (commercianti, artigiani, liberi professionisti) o impiegati.

Nel corso del quinto anno gli alunni hanno mostrato un interesse, un impegno e una concentrazione non sempre adeguati, con atteggiamenti di superficialità nei confronti degli impegni scolastici e con scarso impegno nello studio domestico. Pertanto, soprattutto durante la prima parte dell'anno scolastico, sono stati necessari continui richiami ad un maggiore senso di responsabilità e ad un impegno più costante.

La classe si presenta eterogenea per conoscenze, competenze e capacità. Solo pochi alunni si sono dimostrati sensibili alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato, disponibili a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo buoni risultati. Ad essi si affianca un folto gruppo di allievi che, malgrado una partecipazione e un impegno sufficientemente accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline. Solo l'alunno ripetente mostra difficoltà in quasi tutte le discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa delle numerose assenze, di lacune pregresse e di un impegno e una partecipazione scarsi.

Lo sviluppo del pensiero critico e la promozione di competenze professionali, sociali e civiche, spendibili in contesti lavorativi sempre più complessi sono stati la finalità dell'azione formativa e didattica.

Il seguente prospetto illustra la distribuzione delle valutazioni relative agli scrutini finali del terzo e del quarto anno.

<i>Classe</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Totale alunni</i>	<i>Ammessi alla classe successiva senza debiti</i>	<i>Ammessi con debito formativo</i>	<i>Non ammessi</i>
Terza	2021-22	19	14	3	2
Quarta	2022-23	17	11	4	2

## 2.2. Turn over docenti

<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Continuità</i>		
		<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
Palmieri Paola Enrica	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Palmieri Paola Enrica	Storia ed educazione civica	X	X	X
Pasca Valeria Natalia	Lingua inglese			X
Campa Angelo	Matematica	X	X	X
Ventura Patrizia	Scienze motorie e sportive	X	X	X
Vincenti Valentina	Religione cattolica o attività alternative		X	X
De Vito Pierangelo	Meccanica, macchine ed energia	X	X	X
Rizzo Antonio	Meccanica, macchine ed energia (compresente)		X	X
Liaci Luigi	Disegno, progettazione e organizzazione industriale		X	X
Blasi Massimo Francesco	Disegno, progettazione e organizzazione industriale (compresente)			X
Del Sole Antonio Oronzo	Sistemi e automazione	X		X
Blasi Massimo Francesco	Sistemi e automazione (compresente)	X	X	X
Tundo Corrado	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto		X	X
Licchetta Pasquale	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto (compresente)			X

### 3. Sintesi dei percorsi didattici del quinto anno

#### 3.1. Quadro orario

Indirizzo Meccanica, mecatronica ed energia

ARTICOLAZIONE MECCATRONICA	MECCANICA	E	I	II	III	IV	V			
Lingua e letteratura italiana			4	4	4	4	4			
Lingua inglese			3	3	3	3	3			
Storia			2	2	2	2	2			
Matematica			4	4	3	3	3			
Scienze motorie e sportive			2	2	2	2	2			
Religione cattolica o attività alternative			1	1	1	1	1			
Diritto ed economia			2	2						
Geografia				1						
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)			2	2						
Scienze integrate (Fisica)			3 (1)	3 (1)						
Scienze integrate (Chimica)			3 (1)	3 (1)						
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica			3 (1)	3 (1)						
Tecnologie informatiche			3 (2)							
Scienze e tecnologie applicate				3						
Complementi di matematica								1	1	-
Meccanica, macchine ed energia								4 (1)	4 (2)	4 (2)
Disegno, progettazione e organizzazione industriale					3 (1)	4 (1)	5 (2)			
Sistemi e automazione					4 (3)	3 (2)	3 (2)			
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto					5 (3)	5 (4)	5 (4)			
<i>Totale complessivo ore settimanali (fra parentesi le ore di laboratorio)</i>			<i>32 (5)</i>	<i>33 (3)</i>	<i>32 (8)</i>	<i>32 (9)</i>	<i>32 (10)</i>			

#### 3.2. Opzioni metodologiche

Le strategie didattiche adottate sono diversificate e attente all'impiego di diversi canali comunicativi, per rispondere ai diversi stili di apprendimento e rispettare i ritmi di ciascuno. I momenti di lezione frontale sono limitati alle spiegazioni essenziali, per favorire la didattica laboratoriale, il lavoro in piccoli gruppi, per progetti, la ricerca, la scoperta. Accanto ai libri di testo, sono stati utilizzati contenuti digitali di vario tipo. Gli studenti, inoltre, hanno avuto modo di utilizzare i laboratori di Tecnologia, Meccanica, Disegno e Sistemi.

Attraverso una didattica per progetti e compiti di realtà, gli studenti hanno affrontato questioni autentiche e significative, esplorandole e rappresentandole in diversi modi, e congetturando possibili strategie di soluzione. Attraverso l'analisi di situazioni problematiche concrete si stimola e si guida la descrizione e la valutazione di forme relativamente complesse per abituare gli allievi al *problem posing* e al *problem solving*. Le occasioni di apprendimento cooperativo fra pari in attività di *learning by doing* hanno favorito, attraverso l'instaurarsi di un'interdipendenza positiva, la partecipazione e l'inclusione di tutti.

In base al *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*, capitalizzando le esperienze di didattica a distanza svolte negli anni precedenti nei periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza, sono state mantenute le aule virtuali in Google Workspace, impiegandole per lo scambio di materiali, il confronto e il

*cooperative learning*, per affiancare la didattica in presenza facilitando pratiche di *flipped class-room*, per favorire l'inclusione, per attività di sportello in orario extra-curricolare.

### 3.3. Nodi concettuali

- **La questione ambientale**
  - Rapporto uomo-natura nella letteratura italiana tra la fine dell'800 e il '900: Pascoli, D'Annunzio e Montale *Italiano*
  - Le conseguenze ambientali delle bombe di Hiroshima e Nagasaki *Storia*
  - I principi fondamentali della Costituzione italiana (Art. 9) *Ed. civica*
  - Industrial cities during the Victorian Age: Coketown, *Inglese*
  - La questione ecologica: cambiamenti climatici, riscaldamento globale, diffusione di nuove patologie, spillover, *Inglese*
  - Funzioni in due variabili, *Matematica*
  - Hybrid and Electric cars *Inglese*
  - The motor vehicle *Inglese*
  - Attività psico-motorie in ambienti naturali *Scienze motorie*
  - Salute e benessere *Scienze motorie*
  
- **La 4<sup>a</sup> rivoluzione industriale: Automazione, robotica e produzione industriale**
  - Futurismo: D'Annunzio *Italiano*
  - Il biennio rosso *Storia*
  - La quarta rivoluzione industriale, Automazione e Autonomazione *Disegno, Progettazione e Organizzazione industriale*
  - Sistemi di regolazione e controllo, PLC, Sensori e trasduttori, Robot industriali. *Sistemi e automazione*
  - Calcolo di aree mediante integrali definiti, *Matematica*
  - Lavorazioni alle macchine utensili a controllo numerico *Tecnologia Meccanica di processo e prodotto*
  - 4.0 Industry and the 3D Printing *Inglese*
  - Lavorazioni non convenzionali *Tecnologia Meccanica di Processo e di Prodotto*
  - Apparato scheletrico *Scienze motorie*
  
- **Lo sviluppo energetico: Produzione dell'energia**
  - La fiducia nel progresso: il Positivismo e la condizione lavorativa in Verga. *Italiano*
  - Prima o seconda guerra mondiale *Storia*
  - Dalle prime organizzazioni industriali alla Lean Production. *Disegno, progettazione e Organizzazione Industriale*
  - Macchine termiche, Alternatori, Trasformatori. *Meccanica, Macchine ed Energia, Sistemi e automazione*
  - Calcolo di aree mediante integrali definiti, *Matematica*
  
- **Lavoro e sviluppo economico**
  - L'inetto di Svevo nel mito borghese della produttività del primo '900. *Italiano*
  - Catena di montaggio: Ford e Taylor. *Storia*
  - From Fordism to post-Fordism. *Inglese*
  - L'uso di nuove tecnologie, lavorazioni non convenzionali. *Tecnologia Meccanica di Processo e di Prodotto*
  - Motori a combustione interna, Cicli termodinamici, Sistema biella manovella. *Meccanica, macchine ed Energia*
  - Calcolo di aree mediante integrali definiti, *Matematica*
  - Trasmissione del moto: cinghie, ruote dentate, giunti e innesti, biella manovella *Meccanica Macchine ed Energia*

- Ruote di frizione, dentate e trasmissioni a cinghia, giunti e innesti a frizione *Meccanica, macchine ed Energia*
  - La sicurezza nei luoghi di lavoro. *Disegno, progettazione e Organizzazione Industriale*.
  - Art. 36 e 37 della Costituzione italiana
- **Tecnologia e occupazione**
    - Il lavoro fonte di sopravvivenza, di successo personale e di sfruttamento (Verga e Pirandello) *Italiano*
    - Le riforme giolittiane nell'età giolittiana. *Storia*
    - Principi fondamentali della Costituzione italiana *Ed. civica*
    - Charles Dickens and The social novels. *Inglese*
    - PLC, Robot industriali. *Sistemi e Automazione*
    - La produzione snella (Lean Production). *Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale*.
- **La banalità del male**
    - L'Ermetismo, Ungaretti, Montale e il mal di vivere *Italiano*
    - La guerra fredda. *Storia*
    - Le testimonianze della Shoah *Ed. civica*
    - Britain at the turn of the century: The First World War and the war poets. *Inglese*
    - Motori a combustione interna. *Meccanica, macchine ed energia*.
    - Trasmissione del moto *Meccanica, macchine ed energia*
    - Derivate e derivate parziali *Matematica*
    - Atletica leggera e Fair play (pallavolo, calcio) *Scienze motorie*

### 3.4. Contenuti disciplinari

#### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 maggio 2024

La società e la cultura:

- Il pensiero marxista,
- Il pensiero liberale
- Il progresso delle scienze e il Positivismo
- La questione sociale: donne, infanzia, povertà.

Il romanzo europeo del secondo Ottocento. L'età del realismo.

La Scapigliatura.

Naturalismo francese e Verismo italiano: analogie e differenze.

Zola e il Naturalismo francese.

- E. Zola, "Come si scrive un romanzo sperimentale"

Giovanni Verga: la vita, le opere, i temi e le tecniche narrative.

- La dichiarazione di poetica: lettera a Salvatore Farina, *Fantasticheria*, l'ideale dell'ostrica
- Da "Vita dei campi": *Rosso Malpelo*
- Da "I Malavoglia": *L'addio di Ntoni*
- Da "Mastro don Gesualdo": "Gesualdo muore da vinto"
- Da "Novelle rusticane": *La roba*.

Simbolismo e Decadentismo in Europa.

Il Decadentismo in Italia.

Giovanni Pascoli: la vita, la poetica, le opere.

Da "Myricae": *Arano, Lavandare, X Agosto, "Novembre" Temporale*.

I Poemetti, i Canti di Castelvecchio, i Poemi conviviali, Il fanciullino.

Gabriele D'Annunzio: la vita, il personaggio, l'opera, la visione del mondo.

Da "Alcyone": *La sera fiesolana, La pioggia nel pineto*.

Da "Il piacere": *Tutto impregnato d'arte (cap.I)*.

Il Notturmo.



Il crepuscolarismo.

Il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti e i manifesti del Futurismo.

Italo svevo: la vita, i temi, le idee, le tecniche.

I romanzi: *Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno*.

Da “La coscienza di Zeno”: *L’origine del vizio, La morte di mio padre*.

Luigi Pirandello: la vita, la poetica, le opere.

L’umorismo, i temi dell’opera pirandelliana.

Da “Novelle per un anno”: *Il treno ha fischiato*.

Da “Il fu Mattia Pascal”: *Adriano Meis entra in scena*.

Da “Uno, nessuno e centomila”: *Tutta colpa del naso*.

Le quattro fasi del teatro pirandelliano.

Giuseppe Ungaretti. La vita, la poetica, le opere.

Da “L’Allegria”: *Veglia, Fratelli, San Martino del carso, Soldati*.

#### CONTENUTI DA SVOLGERE DOPO il 15 maggio 2024

Eugenio Montale: la vita, la poetica, le opere.

Da “Ossi di seppia”: *Merigiare pallido e assorto, Spesso il mal di vivere ho incontrato*.

### STORIA

#### CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 maggio 2024

L’Unità d’Italia e Germania

La Seconda rivoluzione industriale

L’Italia umbertina: la politica della Destra storica e della Sinistra storica

Bella époque e società di massa

L’età giolittiana

La situazione in Europa prima dello scoppio della Prima guerra mondiale

La Prima guerra mondiale

La Conferenza di Parigi

La Rivoluzione russa e lo stalinismo

Il fascismo

La crisi del ’29 e il New Deal

Il nazismo

La Seconda guerra mondiale

La guerra parallela dell’Italia e la Resistenza

#### CONTENUTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 maggio 2024

La nascita delle due superpotenze: Stati Uniti e Unione Sovietica

L’Europa divisa in due blocchi.

La politica di contenimento degli Usa e il Piano Marshall.

La guerra fredda

La Costituzione della Repubblica italiana

### EDUCAZIONE CIVICA

#### **Italiano e storia**

La nascita della Costituzione italiana.

La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione.

Il movimento delle suffragette

La struttura del Parlamento

Le elezioni delle Camere

Come nascono le leggi.

Il Presidente della Repubblica

Manifesto della razza

Art. 3 della Costituzione

Art.21 della Costituzione

L'ONU

Dichiarazione universale dei diritti umani

La figura di Gandhi

Martin Luther King.

### **Inglese**

We have a dream: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Martin Luther King

### **Scienze motorie**

Sport in ambiente naturale

### **Meccanica, macchine ed energia**

Inquinamento ambientale da combustibili fossili

### **Sistemi e automazione**

Motori elettrici nella propulsione ibrida

### **Disegno, Progettazione ed Organizzazione industriale**

Sicurezza sul lavoro: mappatura e valutazione del rischio in aziende metalmeccaniche.

## **INGLESE**

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 maggio 2024

### **Microlingua**

Energy sources, the different types of energy, classify the different sources of energy;

The engines, the four-stroke –cycle;

Automation and its historical evolution, Automated systems;

CAD and CAM tools in industry, CNC machines,

3D printer and its basic operations;

Control systems PLC, Sensors and actuators;

Robotics, Industrial robots, The robotic arm;

Industry 4.0 and IOT, Jobs and skills of the future,

Industry in Italy and abroad;

### **Grammar**

Consolidamento e potenziamento delle strutture grammaticali, delle funzioni e del lessico

CONTENUTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 maggio 2024

Safety, skills from the 21<sup>st</sup> century

## **MATEMATICA**

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 maggio 2024

Funzioni reali di variabile reale: studio completo e grafico, teoremi fondamentali del calcolo differenziale.

Funzioni reali di due variabili reali: grafico, sezione, curve di livello, derivate parziali, massimi e minimi, liberi e vincolati.

Integrali indefiniti e definiti.

Calcolo delle aree e dei volumi dei solidi di rotazione.

CONTENUTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 maggio

Equazioni differenziali del primo ordine: immediate, a variabili separabili e lineari.

Equazioni differenziali del secondo ordine: lineari omogenee a coefficienti costanti.

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

CONTENUTI SVOLTI FINO al 15 maggio 2024

Apparato scheletrico

Primo soccorso

Salute e benessere: una sana alimentazione

Problemi alimentari

Le dipendenze: tabagismo, alcolismo, ludopatia, uso di sostanze stupefacenti.

Atletica leggera

## CONTENUTI DA SVOLGERE FINO AL 15 maggio 2024

Fair play (rispetto delle regole nell'ambito sportivo)  
Sport di squadra: calcio e pallavolo

## RELIGIONE

### CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 maggio 2024

Il mistero di Dio  
Fede e scienza oltre il pregiudizio  
Gli ispiratori dell'ateismo contemporaneo  
Progetto globale delle grandi religioni

### CONTENUTI DA SVOLGERE FINO AL 15 maggio 2024

L'immagine della Chiesa data dal Concilio Vaticano II

## SISTEMI E AUTOMAZIONE

### CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 maggio 2024

Control and regulation systems. The PLC: main parts and working. Programming languages: LADDER; Merkers, Timers, Counters, Logic sequencer, monostable and bistable outputs (CLIL).  
Sensori e trasduttori: generalità. Sensori di prossimità induttivi, capacitivi, magnetici (Reed e ad effetto Hall), ottici, ad ultrasuoni.  
Potenziometri, Encoder incrementali e assoluti, Estensimetri, Trasduttori di temperatura.  
Piezoelectric transucers: force, pressure, acceleration (CLIL).  
Macchine elettriche: generalità e classificazione, Motori passo-passo, Motori a corrente continua, Motori asincroni trifase.

### CONTENUTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 maggio 2024

Motori Brushless. CLIL: Industrial robots

## MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA

### CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 maggio 2024

Carico di Punta, rapporto di snellezza; formula di Eulero e metodo Omega. Ruote di frizione: Ruote di frizione per alberi paralleli, calcolo delle ruote di frizione cilindriche. Ruote dentate: Generalità sulle ruote, costanza del rapporto di trasmissione, profili coniugati, scelta del profilo, minimo numero di denti.  
Calcolo delle ruote dentate: ruote cilindriche a denti dritti; ruote dentate a denti elicoidali; cenni sulle ruote coniche.  
Trasmissioni flessibili: generalità sulle trasmissioni flessibili, trasmissione con cinghie piane, trasmissione con cinghie trapezoidali.  
I Giunti: Giunti rigidi, elastici e mobili.  
Manovellismi: generalità sui manovellismi, manovellismo di spinta rotativa, studio cinematico; Dimensionamento del manovellismo di spinta.  
Forze esterne agenti sul manovellismo, forze d'inerzia, forze risultanti, momento motore, calcolo della biella.  
Alberi e manovelle: manovelle di estremità, alberi ad asse rettilineo. Perni e cuscinetti: supporti e cuscinetti, perni portanti, perni di spinta, cuscinetti a rotolamento. Uniformità del moto rotatorio: regimi periodici, lavoro eccedente, dimensionamento del volano, coefficiente di fluttuazione, verifica alla sollecitazione centrifuga.  
Richiami di Trasformazioni Termodinamiche; richiami dei Cicli Termodinamici.

### CONTENUTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 maggio 2024

Motori endotermici alternativi; Motori ad accensione comandata e motori ad accensione graduale; Cenni sulle energie alternative, sugli impianti frigoriferi, energia nucleare

## DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 maggio 2024

Tecnologie applicate alla produzione: tempi e metodi, macchine operatrici: utensili.

Cenni di progettazione di organi meccanici.

Sicurezza e legislazione antinfortunistica.

Attrezzature di fabbricazione, di posizionamento e di bloccaggio.

Processi produttivi e logistica: progettazione e fabbricazione del prodotto, magazzino e trasporti interni, contabilità e centri di costo aziendali.

Tecniche di programmazione reticolare e programmazione lineare.

CONTENUTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 maggio 2024

La produzione snella.

## TECNOLOGIA MECCANICA

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 maggio 2024

Richiami del calcolo dei parametri di taglio nelle lavorazioni per asportazione di truciolo al tornio, fresatrice e trapano.

### **Lavorazioni non convenzionali sui materiali**

Lavorazioni con ultrasuoni (US)

Elettroerosione (EDM)

Lavorazioni laser (LBM)

Lavorazioni con il plasma

Taglio con il getto d'acqua (WJ)

Lavorazioni elettrochimiche (ECM)

Fascio LASER

Fascio Plasma (PBM)

Fascio elettronico (EBM)

### **La corrosione e lotta alla corrosione**

Cause del processo corrosivo e tipologie di corrosione

Metalli resistenti alla corrosione

Fattori che influenzano la corrosione

Importanza economica della corrosione

Meccanismi della corrosione

Corrosione chimica ed elettrochimica

Tensocorrosione

Pitting

Corrosione per correnti vaganti

Metodi di protezione contro la corrosione

Protezione naturale

Protezione mediante inibitori fisici /chimici

Protezione mediante rivestimenti metallici / non metallici

Banda stagnata

Zincatura

Protezione catodica.

### **Elementi di automazione**

Sistemi CAD-CAM

Prototipazione rapida

CAD 3D, Formato .stl

Orientamento del solido e dei supporti

Slicing

Tecniche di prototipazione rapida

Stereolitografia (SLA)

Fused deposition modeling (FDM)

Direct metal laser sintering (DMLS)

Stampa 3D

Macchine a controllo numerico computerizzato (CNC)  
Caratteristiche comuni con le altre macchine utensili,  
Servomotori  
Motori lineari  
Azionamenti  
Funzioni ausiliarie  
Trasduttori  
Accessori delle macchine CNC  
Unità di governo  
Programmazione e linguaggi CNC  
Funzioni ISO  
Impostazione ciclo di lavorazione CNC  
Applicazioni pratiche in laboratorio macchine utensili semiautomatiche e CNC

#### CONTENUTI DA SVOLGERE DOPO il 15 maggio 2024

Controllo della qualità e della gestione della qualità  
Controllo Statistico di Qualità

### 3.5 Percorso CLIL

Il potenziamento delle competenze in lingua inglese è stato perseguito anche attraverso la metodologia CLIL – *Content and Language Integrated Learning* – impiegata per lo studio in lingua straniera di una disciplina non linguistica dell'area di indirizzo.

In particolare il docente di Sistemi e Automazione ha trattato in lingua inglese i seguenti argomenti:

- Programmable control and regulation systems – PLC: Elements of a C. R. S.: control units, actuators and transducers. Open-loop and closed-loop controls. Wired and programmable systems. Modular and compact PLC. Constituent elements: Power supply, CPU, ON/OFF and analog I/O units. Memories in the PLC: RAM, ROM, EEPROM, FLASH EPROM. The programming languages and the LADDER graphic language.
- Piezoelectric transducers: force, pressure, acceleration.
- Industrial Robots: History of industrial robotics. Types and features: Cartesian coordinate robot, Articulated robot, SCARA robot. Degrees of Freedom, Work Envelope, Robot kinematics. Main applications: handling, welding, assembly, painting.

### 3.6. Percorsi per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento

A causa dei cambiamenti introdotti nella vita scolastica fin dal marzo 2020 dalla situazione epidemiologica legata al COVID-19, nel corso del terzo anno gli studenti hanno svolto le ore di alternanza scuola-lavoro in modalità a distanza, usufruendo di contenuti e testimonianze messe a disposizione da esperti di aziende che collaborano con il nostro istituto, nonché presso piattaforme online di formazione tecnica.

Per il corrente anno scolastico, benché le indicazioni ministeriali (Decreto Milleproroghe 2024) abbiano derogato lo svolgimento delle attività di PCTO ai fini dell'ammissione all'esame di stato, si è preferito far svolgere comunque agli alunni i tirocini formativi presso aziende di settore del territorio. In particolare è stata dedicata una settimana, dal 29 Gennaio al 3 Febbraio, per un totale di 40 ore di formazione tecnico-pratica. A queste si aggiungono le 80 ore svolte, sempre in presenza presso aziende di settore, nel precedente anno scolastico. I tirocini sono stati tutti pienamente soddisfacenti sia per i tutor che per gli alunni.

Oltre a quanto su menzionato, i PCTO hanno incluso il percorso di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, varie attività di orientamento con il supporto di aziende ed esperti. In particolare per accompagnare le scelte di prosecuzione degli studi o di inserimento lavorativo la scuola opera in collaborazione con enti esterni (università, agenzie per l'occupazione, figure aziendali), organizza incontri con aziende e professionisti del mondo del lavoro e partecipa alle iniziative di orientamento universitario, fornendo agli studenti del quinto anno la possibilità di partecipare a lezioni e di raccogliere informazioni sulle strutture presenti sul territorio.

#### 3.6.1. Attività di orientamento (DM 328/2022)

Per accompagnare le scelte di prosecuzione degli studi o di inserimento lavorativo la scuola opera in collaborazione con enti esterni (università, agenzie per l'occupazione, figure aziendali), organizza incontri con aziende e professionisti del mondo del lavoro e partecipa alle iniziative di orientamento universitario, fornendo agli studenti del quinto anno la possibilità di partecipare a lezioni e di raccogliere informazioni sulle strutture presenti sul territorio.

In particolare nel corso di quest'anno i ragazzi della 5F hanno avuto svolto le seguenti attività:

- Martedì 5 dicembre 2023 previsto un incontro con il Gen. Div. Paolo Citta, in rappresentanza **dell'Aeronautica militare**.
- Martedì 19 dicembre 2023 si è svolto l'incontro con il **1° Maresciallo Mario De Sabato**, in rappresentanza della Marina militare.
- Mercoledì 20 dicembre 2023 si è svolto l'incontro con l'**ITS Regionale della Puglia per l'Industria dell'Ospitalità e del Turismo Allargato**. Istituito a Lecce, questo ITS nasce per creare una cerniera tra la formazione ed il lavoro e, attraverso tale stretto rapporto, creare sintonia tra l'occupazione e le esigenze del contesto economico produttivo locale, nazionale ed internazionale nell'ambito dell'Alta Formazione sul Turismo e i Beni Culturali. Nel corso dell'incontro è stata presentata l'offerta formativa dell'Istituto, con l'obiettivo di fornire un servizio agli studenti che si preparano alla scelta post-diploma, informandoli sull'opportunità dei percorsi biennali di alta specializzazione, che sono annualmente offerti come modalità di prosecuzione degli studi alternativa a quelli universitari.
- Giovedì 21 dicembre 2023 si è svolto l'incontro con l'**ITS Academy "Apulia Digital Maker"**.
- Giovedì 15 febbraio 2024 si è svolto l'incontro con l'**ITS Meccatronica "Antonio Cuccovillo"**.
- Venerdì 12/4/2023 si è svolto l'incontro con il Maestro del Lavoro Ing. P. Barlabà sul tema **Organizzazione e gestione d'impresa**.

### 3.7. Esperienze rilevanti

Il percorso di studio include attività interdisciplinari integrative del curriculum, che si propongono di arricchire e rendere più proficui alcuni momenti educativi e che possono svolgersi anche a classi aperte, in orario curricolare o extra-curricolare.

In particolare nel corso di quest'anno i nostri ragazzi hanno avuto la possibilità di partecipare alle seguenti iniziative:

- Lunedì 16 ottobre 2023, nell'ambito delle attività di Educazione Civica, è stato svolto un incontro con la dott.ssa Simonetta Gola (Responsabile della Comunicazione di **Emergency**), che ha presentato il libro "Una persona alla volta" di Gino Strada.
- Mercoledì 29 novembre 2023 le classi quinte hanno partecipato alle prove di qualificazione per accedere alla semifinale del Campionato nazionale delle lingue organizzato dall'Università Carlo Bo di Urbino Facoltà di Lingue, che si sono tenute online.
- Giovedì 18 aprile 2024, in collaborazione con l'**Ordine degli Ingegneri di Lecce**, si è tenuto un seminario dedicato alla sicurezza stradale dal titolo **Tutti a bordo. Attenti all'ultimo secondo**. A tale incontro sono intervenuti il dott. Silvio Scalinci, l'avv. Salvatore Abate e l'ing. Carlo Alberto Portaluri.

### 3.8 Partecipazione a visite guidate coerenti al profilo

- **Il Treno della memoria** si è svolto dal 21 gennaio al 28 gennaio. Il Treno della Memoria è un progetto che crea comunità, un tuffo nel passato che spezza la continuità del presente per gettare le nuove fondamenta del futuro. E il futuro che vediamo è fatto da e per giovani, che con il Treno della Memoria hanno il coraggio di mettersi in viaggio per conoscere gli orrori che l'odio e l'indifferenza hanno creato. Il Treno della Memoria è innanzitutto un percorso formativo e culturale: da sempre un'esperienza collettiva unica, un viaggio "zaino in spalle". Non è una gita scolastica, bensì un circuito di cittadinanza attiva ed educazione alla complessità che vede tanti e tante giovani, dopo aver preso parte al progetto, decidere di mettersi in gioco per supportare l'Associazione nella propria azione annuale, in una vera e propria catena di trasmissione dell'impegno. Ciascun gruppo educativo è, infatti, affiancato da due o più educatori ed educatrici che, attraverso gli strumenti della peer education, hanno il compito di coordinare azioni e attività di approfondimento storico e di riflessione sui temi del progetto. La creazione di un gruppo protetto che valorizzi le differenze e all'interno del quale ogni partecipante possa esprimersi liberamente è fondamentale per la costruzione del senso di solidarietà che i partecipanti devono provare tra l'uno e l'altro e nei confronti dell'umanità tutta. Nell'ambito del percorso sono costantemente incentivate e promosse forme di espressione creativa ed artistica volte a preparare e, successivamente, elaborare l'esperienza vissuta. L'espressione artistica consente ai partecipanti di assimilare ciò che hanno vissuto, ma anche di guardare al presente con nuovi occhi. Il nostro itinerario prevedeva il raggiungimento della città di Cracovia che è stata poi punto di partenza per la visita ai campi di sterminio. Per il treno della memoria c'è stata una selezione in base al merito che ha coinvolto l'intero istituto. Sarebbero dovuti partire due ragazzi per ogni quinta.
- Martedì 24 ottobre 2023, gli studenti hanno partecipato all'evento "**Open day Unisalento**" per tutta la mattina presso la Piazzetta di Economia del Campus di Ecotekne (via per Monteroni, Lecce).

L'obiettivo dell'incontro è stato quello di far conoscere i percorsi formativi dell'area TecnicoScientifico ed Economico Giuridico presenti nell'Università del Salento collegati alle opportunità offerte dal territorio, così da evidenziare un itinerario di studio che possa traghettare lo studente verso i propri traguardi mantenendo alta la propria qualità della vita. Attraverso tali incontri studenti, docenti e famiglie hanno potuto conoscere in maniera approfondita anche la qualità dell'attività di ricerca e degli sbocchi occupazionali relativi ai corsi di laurea e di laurea magistrale attraverso la partecipazione a lezioni brevi, tenute dai docenti dell'ateneo. Si sono potuti inoltre visitare gli stand dei singoli corsi di laurea e dei dipartimenti, entrando in contatto diretto con docenti, personale amministrativo, tecnici e studenti universitari e si sono potute svolgere visite guidate nelle sedi universitarie

- Mercoledì 6 dicembre 2023, gli studenti hanno partecipato alla manifestazione **Salone dello Studente**, organizzata in un padiglione della Fiera del Levante di Bari da Campus Orienta. Il Salone dello studente è l'appuntamento dedicato al mondo dell'orientamento post-diploma, nato con l'obiettivo di supportare studenti, docenti e famiglie nelle scelte per il futuro. Con un ricco programma di incontri conferenze e dibattiti, alla due giorni prenderanno parte **Università, ITS, Scuole di Alta Formazione, Istituzioni scolastiche, Regioni e Aziende**, con l'impegno di affiancare sia gli studenti delle scuole superiori nelle loro scelte formative e occupazionali post-diploma, sia i docenti e le famiglie per costruire insieme un ponte verso il Futuro della scuola, della formazione e dello sviluppo del capitale umano.

#### 4. Valutazione

La valutazione, in funzione formativa e sommativa, ha tenuto conto del confronto tra i livelli raggiunti rispetto alla situazione di partenza di ciascuno studente, della crescita globale, dell'impegno e della responsabilità e del suo percorso formativo, con attenzione tanto per le competenze disciplinari quanto per quelle trasversali.

##### 4.1. Criteri per la valutazione del comportamento

Il comportamento è stato valutato sulla base di macro-obiettivi articolati in indicatori:

1. rispetto delle regole della comunità scolastica,
2. partecipazione al lavoro comune,
3. responsabilità e impegno nello studio.

Per l'attribuzione del voto sono stati adottati i seguenti criteri generali:

**Dieci:** piena osservanza delle regole e pieno rispetto di sé e degli altri; collaborazione responsabile al lavoro comune con apporto di contributi validi e partecipazione produttiva al dialogo educativo-didattico; impegno accurato, puntuale, approfondito ed efficace nello studio;

**Novi:** osservanza delle regole e pieno rispetto di sé e degli altri; collaborazione responsabile al lavoro comune e partecipazione produttiva al dialogo educativo-didattico; impegno accurato, puntuale ed efficace nello studio;

**Otto:** osservanza delle regole e rispetto di sé e degli altri; collaborazione costruttiva al lavoro comune e partecipazione al dialogo educativo-didattico con interventi opportuni; impegno costante e efficace nello studio;

**Sette:** conoscenza delle regole, ma non continua osservanza; manifestazione di disponibilità al confronto con opportuna guida e partecipazione al dialogo educativo-didattico con opportune sollecitazioni; impegno settoriale nello studio e organizzazione superficiale del lavoro;

**Sei:** scarsa disponibilità a collaborare al lavoro comune, disinteresse a partecipare al dialogo educativo-didattico e scarsa motivazione all'apprendimento; impegno saltuario nello studio e organizzazione disorganica del lavoro;

**Cinque:** grave inosservanza delle regole (tale da aver reso necessaria l'irrogazione di una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni) e indifferenza perfino alla comminazione di una sanzione disciplinare (successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione).

#### 4.2. Criteri per la valutazione delle singole discipline

I criteri generali di attribuzione dei voti nelle diverse materie in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze sono i seguenti:

- Dieci:** Lo studente possiede conoscenze ampie, sicure, approfondite ed organiche. Individua e stabilisce nessi e relazioni anche tra problematiche complesse. Opera agevolmente analisi e sintesi complete, coerenti e rigorose. Rielabora e approfondisce con sicurezza, autonomia e spirito critico e ricerca soluzioni nuove e originali. Espone in modo fluido, chiaro, corretto e articolato, con piena proprietà di linguaggio e impiegando in modo preciso e pienamente consapevole i lessici specifici. Utilizza consapevolmente gli strumenti e le procedure per valutare e porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte a problematiche complesse.
- Nove:** Lo studente possiede conoscenze ampie, approfondite ed organiche. Individua e stabilisce nessi e relazioni tra problematiche e concetti diversificati. Esegue analisi e sintesi complete, coerenti e rigorose. Rielabora e approfondisce con sicurezza e autonomia e ricerca soluzioni nuove. Espone in modo fluido, chiaro e corretto, con proprietà di linguaggio e utilizzo preciso dei lessici specifici. Esegue compiti complessi, applicando con coerenza le giuste procedure.
- Otto:** Lo studente possiede conoscenze complete e approfondite. Individua e stabilisce nessi e relazioni nelle problematiche note. Esegue analisi e sintesi complete e coerenti. Rielabora e approfondisce in maniera autonoma e ricerca soluzioni nuove. Espone in modo fluido e corretto, con proprietà di linguaggio e utilizzo dei lessici specifici. Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure.
- Sette:** Lo studente possiede conoscenze complete. Riesce ad individuare relazioni solo nelle problematiche note. Esegue analisi e sintesi coerenti. Effettua rielaborazioni personali. Espone in modo corretto e lineare, con utilizzo non rigoroso dei lessici specifici. Esegue compiti applicando adeguatamente le conoscenze acquisite in contesti noti.
- Sei:** Lo studente possiede conoscenze essenziali. Individua relazioni tra concetti semplici. Esegue analisi e sintesi con accettabile coerenza. Effettua rielaborazioni essenziali e spesso mnemoniche. Espone in modo semplice con un lessico generico. Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite in contesti noti.
- Cinque:** Lo studente possiede conoscenze superficiali. Esegue analisi e sintesi frammentarie e parziali. Organizza e rielabora le conoscenze essenziali solo con opportuna guida. Espone in modo impreciso, con linguaggio generico e non sempre efficace. Applica le conoscenze acquisite solo se guidato e con qualche errore.
- Quattro:** Lo studente possiede conoscenze lacunose e frammentarie. Esegue analisi inadeguate e lacunose. Manifesta difficoltà di sintesi e di rielaborazione. Si esprime in modo approssimativo e improprio, con linguaggio povero e spesso non adeguato. Esegue solo compiti molto semplici con notevoli difficoltà nell'applicazione delle procedure.
- Tre:** Lo studente possiede conoscenze scarse, lacunose, frammentarie e disorganiche, che non consentono nessuna applicazione, neppure in contesti noti.
- Due:** Lo studente manifesta totale mancanza di impegno e si rifiuta di svolgere le attività proposte.

#### 4.3. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017 e delle indicazioni del DM 55/2024 art. 11.

Espresso con un numero intero nell'ambito delle bande di oscillazione, il credito scolastico tiene in considerazione, oltre alla media dei voti, i seguenti elementi:

- A. assiduità della frequenza scolastica (massimo 15% di assenze),
- B. interesse e partecipazione al dialogo educativo,
- C. interesse e partecipazione alle attività complementari ed integrative,
- D. interesse e profitto nell'insegnamento della religione cattolica o eventuali attività alternative,
- E. attività didattico-culturali svolte all'esterno e coerenti con il percorso di studi, come documentate e riportate nel curriculum dello studente (ad esempio competizioni a carattere nazionale, Olimpiadi, Concorsi ecc.; stage aziendali; certificazioni informatiche; certificazioni linguistiche: per l'inglese è richiesto almeno il livello B1).



*Attribuzione credito scolastico (Allegato A D.lgs. 62/2017>)*

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Con media pari a 6 si attribuisce il punteggio più alto della banda di oscillazione in presenza di almeno tre dei fattori elencati da A ad E.

Negli altri casi si attribuisce il punteggio più alto della banda in presenza di decimale pari o superiore a 0,50 oppure in presenza di almeno tre dei fattori elencati da A ad E.

### 5. Obiettivi conseguiti

Sia pur con differenti livelli di conoscenza e competenza, legati al diverso grado di partecipazione, impegno, frequenza ed interesse all'azione didattica, gli studenti hanno conseguito i seguenti obiettivi, in conformità al profilo in uscita del diplomato in Meccanica e Meccatronica:

- *primo gruppo*: alunni che hanno mostrato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, sono riusciti a conseguire gli obiettivi programmati;
- *secondo gruppo*, più numeroso: alunni dotati di adeguate abilità cognitive ed operative, che hanno avuto bisogno di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze e applicarle, e hanno raggiunto risultati sufficienti o più che sufficienti;
- *terzo gruppo*: alunni che hanno raggiunto risultati quasi sufficienti.
- Solo qualcuno, al termine del percorso formativo, non raggiunge gli obiettivi prefissati sia per quanto riguarda i contenuti, i linguaggi, sia per quanto concerne l'analisi e l'applicazione ai saperi tecnico-scientifici.

### 6. Simulazioni prove d'esame

Nel corso dell'anno gli studenti hanno svolto due simulazioni ministeriali della prova scritta di italiano ed una simulazione della seconda prova nonché le prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese. Si svolgerà, inoltre, una simulazione del colloquio.

#### 6.1. Prima prova (max pt. 20)

La prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Sono previste tre tipologie di elaborato scritto, fra le quali ciascun candidato potrà scegliere:

- A. analisi e interpretazione di un testo letterario italiano,
- B. analisi e produzione di un testo argomentativo,
- C. riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prima prova il punteggio massimo è venti. Come previsto dal Quadro di riferimento allegato al DM 21 novembre 2019, 1095, la prima prova è valutata in ventesimi: «Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)».

## Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (indicatori comuni alle tipologie A, B, C)

Indicatori	Liv.	Descrittori	Punti	Punteggio
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	I	L'elaborato è totalmente frammentario e non organizzato.	1-3	
	II	Le diverse parti del testo appaiono giustapposte e non vi è continuità di idee.	4-5	
	III	Il testo è costruito in maniera abbastanza equilibrata fra le parti, con argomenti pertinenti.	6-7	
	IV	Il testo è ben costruito e denota una buona pianificazione con la scelta di argomenti pertinenti organizzati in modo funzionale. Vi è equilibrio fra le parti e continuità di idee	8-9	
	V	Il testo è ben costruito e denota un'accurata pianificazione con la scelta di argomenti pertinenti organizzati in modo funzionale ed efficace. Vi è equilibrio fra le parti e continuità di idee.	10	
<b>MAX 10 PUNTI</b>				
1. Coesione e coerenza testuali	I	Il testo appare incoerente e le diverse parti risultano scollegate. Connettivi ed elementi coesivi sono assenti o usati in maniera impropria.	1-3	
	II	Il testo risulta poco coerente e i legami fra le diverse parti non appaiono chiari. Incerto è l'uso dei connettivi e degli elementi coesivi.	4-5	
	III	Il testo risulta nell'insieme abbastanza coerente, con uso adeguato di connettivi ed elementi coesivi.	6-7	
	IV	Il testo è ben strutturato con coerenza tematica, semantica e logica. L'uso corretto di forme sostituenti (pronomi, iperonimi e iponimi, sinonimi, ellissi) e segnali discorsivi (connettivi e demarcativi) conferisce coesione al testo rendendo chiari i legami fra le diverse parti.	8-9	
	V	Il testo è ben strutturato con coerenza tematica, semantica, stilistica e logica. L'uso puntuale ed accurato di forme sostituenti (pronomi, iperonimi e iponimi, sinonimi, ellissi) e segnali discorsivi (connettivi e demarcativi) conferisce coesione al testo rendendo chiari i legami fra le diverse parti.	10	
<b>MAX 10 PUNTI</b>				
2. Ricchezza e padronanza lessicale	I	Il lessico è poverissimo ed è usato impropriamente.	1-3	
	II	Il lessico è povero e ristretto e sono presenti usi impropri.	4-5	
	III	Il lessico è piuttosto limitato e presenta qualche incertezza.	6-7	
	IV	Il lessico è ampio ed è usato con padronanza. Appropriato anche l'impiego di termini specifici.	8-9	
	V	Il lessico è ampio e forbito ed è usato con piena padronanza. Appropriato anche l'impiego di termini specifici.	10	
<b>MAX 10 PUNTI</b>				
2. Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punteggiatura	I	Il testo presenta numerosi errori ortografici, costrutti sintattici scorretti e usi impropri della punteggiatura, tanto da risultare quasi del tutto incomprensibile.	1-3	
	II	Il testo presenta, oltre a errori ortografici, costrutti sintattici scorretti e usi impropri della punteggiatura che ne compromettono la comprensibilità in vari tratti.	4-5	
	III	Il testo presenta qualche incertezza a livello ortografico e morfosintattico, con alcuni usi impropri dei segni interpuntivi.	6-7	
	IV	Il testo è quasi completamente corretto a livello ortografico e morfosintattico e la punteggiatura è usata in maniera quasi sempre corretta.	8-9	
	V	Il testo non presenta nessun errore ortografico né morfosintattico e la punteggiatura è usata in maniera corretta ed efficace.	10	
<b>MAX 10 PUNTI</b>				
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I	Il testo è privo di riferimenti culturali e denota conoscenze scarse e frammentarie.	1-3	
	II	Le conoscenze appaiono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi.	4-5	
	III	I riferimenti culturali presenti nel testo denotano conoscenze sufficienti.	6-7	
	IV	I riferimenti culturali sono pertinenti e denotano conoscenze ampie e precise.	8-9	
	V	La pertinenza e l'accuratezza dei riferimenti culturali denotano conoscenze ampie, sicure e precise.	10	
<b>MAX 10 PUNTI</b>				
3. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	I	L'elaborato denota scarso senso critico e incapacità di esprimere valutazioni personali.	1-3	
	II	Lo studente esprime con incertezza qualche valutazione personale.	4-5	
	III	Lo studente esprime qualche valutazione personale.	6-7	
	IV	Lo studente esprime con chiarezza giudizi critici e valutazioni personali, che risultano coerenti con gli argomenti trattati	8-9	
	V	Lo studente esprime con chiarezza giudizi critici appropriati e valutazioni personali pertinenti, che risultano ben inseriti nel testo e coerenti con gli argomenti trattati.	10	
<b>MAX 10 PUNTI</b>				
<b>PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI (MAX PUNTI 60)</b>				

## Indicatori specifici tipologia A

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)
- Interpretazione corretta e articolata del testo

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Rispetto vincoli consegna	I	Lo studente non rispetta i vincoli posti nella consegna.	1-3	
	II	Lo studente rispetta parzialmente i vincoli posti nella consegna.	4-5	
	III	Lo studente rispetta i vincoli posti nella consegna, seppure con qualche imprecisione.	6-7	
	IV	Lo studente rispetta con cura i vincoli posti nella consegna.	8-9	
	V	Lo studente rispetta scrupolosamente e con precisione i vincoli posti nella consegna.	10	
<b>MAX PUNTI 10</b>				
Comprensione del testo	I	Lo scritto denota la mancata comprensione del testo.	1-3	
	II	Lo scritto denota una comprensione stentata del testo.	4-5	
	III	Lo scritto denota la comprensione del significato globale del testo e l'individuazione di alcuni concetti.	6-7	
	IV	Lo scritto denota la comprensione del significato globale del testo e l'individuazione dei concetti chiave e degli snodi stilistici.	8-9	
	V	Lo scritto denota la piena comprensione del significato globale del testo e la precisa individuazione dei concetti chiave e degli snodi stilistici.	10	
<b>MAX PUNTI 10</b>				
Puntualità nell'analisi	I	Lo studente non sa analizzare gli aspetti stilistici, lessicali e sintattici del testo.	1-3	
	II	L'analisi degli aspetti stilistici, lessicali e sintattici del testo è stentata.	4-5	
	III	L'analisi delle peculiarità stilistiche del testo è sommaria, con attenzione solo per qualche aspetto lessicale e sintattico rilevante.	6-7	
	IV	L'analisi delle peculiarità stilistiche del testo è completa, con attenzione per gli aspetti lessicali e sintattici più rilevanti.	8-9	
	V	L'analisi delle peculiarità stilistiche del testo è precisa, completa e puntuale, con attenzione per tutti gli aspetti lessicali e sintattici rilevanti.	10	
<b>MAX PUNTI 10</b>				
Interpretazione	I	Lo studente non riesce a fornire un'interpretazione del testo.	1-3	
	II	L'interpretazione del testo risulta sommaria e priva di riferimenti letterari.	4-5	
	III	L'interpretazione del testo risulta complessivamente corretta, ma non approfondita.	6-7	
	IV	Tenendo conto dei temi indicati nella consegna, l'interpretazione del testo è sviluppata in maniera articolata e ben motivata, con adeguati riferimenti storici e letterari.	8-9	
	V	Tenendo conto dei temi indicati nella consegna, l'interpretazione del testo è sviluppata in maniera ampia e articolata, con precisi riferimenti storici e letterari, con solide motivazioni e con originalità.	10	
<b>MAX PUNTI 10</b>				
<b>PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX PUNTI 40)</b>				

Punteggio indicatori generali \_\_\_\_\_

Punteggio indicatori specifici tipol. A \_\_\_\_\_

Punteggio totale in centesimi\* \_\_\_\_\_

Punteggio in ventesimi \_\_\_\_\_

\* «Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)».

## Indicatori specifici tipologia B

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10 pt)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Individuazione tesi e argomentazioni	I	Lo studente dimostra di non comprendere il testo e non individua la tesi principale né gli argomenti addotti a sostegno. Non coglie la funzione dei connettivi e dei demarcativi né il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	1-6	
	II	Lo studente dimostra una stentata comprensione del testo, con difficoltà nell'individuazione della tesi principale e degli argomenti addotti a sostegno della tesi. Non riesce a cogliere la funzione dei connettivi e dei demarcativi e il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	7-11	
	III	Lo studente utilizza con qualche incertezza le strategie di sintesi, dimostrando tuttavia di aver compreso il testo. Individua la tesi principale e riconosce alcuni degli argomenti addotti a sostegno della tesi. Coglie parzialmente la funzione dei connettivi e dei demarcativi e il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	12-15	
	IV	Lo studente utilizza con sicurezza le strategie di sintesi, dimostrando piena comprensione del testo. Individua la tesi principale e riconosce gli argomenti addotti a sostegno della tesi e quelli contrari, coglie e illustra la funzione dei connettivi e dei demarcativi e riconosce il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	16-19	
	V	Lo studente utilizza con sicurezza e padronanza le strategie di sintesi, dimostrando piena comprensione del testo. Individua con acume la tesi principale e riconosce gli argomenti addotti a sostegno della tesi e quelli contrari, coglie e illustra accuratamente la funzione dei connettivi e dei demarcativi e riconosce e spiega con chiarezza e pertinenza il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	20	
<b>MAX PUNTI 20</b>				
Coerenza ragionamento	I	Lo studente non riesce a sviluppare l'argomentazione né a usare i connettivi.	1-3	
	II	Le argomentazioni sono sviluppate in maniera approssimativa e confusa, con incertezze nell'uso dei connettivi.	4-5	
	III	Le argomentazioni sono sviluppate adducendo argomenti, dati e regole abbastanza pertinenti rispetto alla tesi sostenuta. L'uso dei connettivi presenta qualche incertezza.	6-7	
	IV	Il testo denota la padronanza di vari tipi di argomentazione. Le argomentazioni sono sviluppate con chiarezza, adducendo argomenti, dati e regole pertinenti rispetto alla tesi sostenuta e adottando schemi di ragionamento corretti. L'uso appropriato dei connettivi conferisce coerenza logica al testo.	8-9	
	V	Il testo denota la piena padronanza dei vari tipi di argomentazione. Le argomentazioni sono sviluppate con rigore e chiarezza, adducendo argomenti, dati e regole pertinenti rispetto alla tesi sostenuta ed efficaci sul piano comunicativo. Gli schemi di ragionamento adottati sono sempre corretti. L'uso accurato e puntuale dei connettivi conferisce coerenza logica al testo.	10	
<b>MAX PUNTI 10</b>				
Congruenza dei riferimenti culturali	I	Lo studente non adduce riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	1-3	
	II	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione appaiono carenti e approssimativi.	4-5	
	III	I pochi riferimenti culturali addotti a sostegno dell'argomentazione sono abbastanza congruenti.	6-7	
	IV	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia.	8-9	
	V	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione, ampi e variegati, sono pienamente congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia.	10	
<b>MAX PUNTI 10</b>				
<b>PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B (MAX PUNTI 40)</b>				

Punteggio indicatori generali \_\_\_\_\_

Punteggio indicatori specifici tipol. B \_\_\_\_\_

Punteggio totale in centesimi\* \_\_\_\_\_

Punteggio in ventesimi \_\_\_\_\_

\* «Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)».

## Indicatori specifici tipologia C

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Pertinenza del testo rispetto alla traccia	I	Gli argomenti trattati nel testo non sono assolutamente pertinenti. Il titolo e la paragrafazione appaiono incoerenti. / La suddivisione in capoversi è del tutto casuale.	1-6	
	II	Gli argomenti trattati nel testo sono poco legati alle tematiche delineate nella traccia. Il titolo e la paragrafazione appaiono poco coerenti. / La suddivisione in capoversi appare casuale.	7-11	
	III	Gli argomenti trattati nel testo sono abbastanza pertinenti rispetto alla traccia. Il titolo e la suddivisione in paragrafi sono accettabili. / La suddivisione in capoversi è accettabile.	12-15	
	IV	Gli argomenti trattati nel testo rispondono alle tematiche delineate nella traccia. Il titolo e la suddivisione in paragrafi conferiscono coerenza al testo evidenziandone la struttura e la progressione tematica. / La suddivisione in capoversi evidenzia la struttura e la progressione tematica del testo.	16-19	
	V	Tutti gli argomenti trattati nel testo rispondono pienamente alle tematiche delineate nella traccia. Il titolo e la suddivisione in paragrafi conferiscono coerenza al testo evidenziandone con chiarezza la struttura e la progressione tematica. / La suddivisione in capoversi evidenzia con chiarezza la struttura e la progressione tematica del testo.	20	
<b>MAX PUNTI 20</b>				
Sviluppo dell'esposizione	I	L'esposizione è del tutto disordinata e incoerente.	1-3	
	II	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente.	4-5	
	III	L'esposizione si sviluppa in maniera abbastanza ordinata.	6-7	
	IV	L'esposizione si sviluppa in maniera ordinata e la progressione tematica risulta chiara.	8-9	
	V	Lo sviluppo dell'esposizione è ben strutturato e la progressione tematica risulta chiara e coerente.	10	
<b>MAX PUNTI 10</b>				
Conoscenze e riferimenti culturali	I	Il testo è privo di riferimenti culturali e denota conoscenze scarse e frammentarie.	1-3	
	II	Le conoscenze appaiono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi.	4-5	
	III	I riferimenti culturali, che denotano conoscenze sufficienti, sono abbastanza pertinenti.	6-7	
	IV	I riferimenti culturali, che denotano conoscenze solide, sono congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia.	8-9	
	V	I riferimenti culturali, che denotano conoscenze solide, ampie e precise, sono pienamente congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia.	10	
<b>MAX PUNTI 10</b>				
<b>PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C (MAX PUNTI 40)</b>				

Punteggio indicatori generali \_\_\_\_\_

Punteggio indicatori specifici tipol. C \_\_\_\_\_

Punteggio totale in centesimi\* \_\_\_\_\_

Punteggio in ventesimi \_\_\_\_\_

\* «Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)».

## **6.2. Seconda prova (max pt. 20)**

La seconda prova si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, ha per oggetto la disciplina *Meccanica Macchine ed Energia*, caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente.

Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con DM 769 del 2018.

Come previsto dal Quadro di riferimento, la seconda prova è valutata in ventesimi.

### **Meccanica Macchine ed Energia**

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)

- Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.
- Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.
- Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.
- Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.

## Griglia per la valutazione della seconda prova scritta

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Conoscenze	I	Dimostra di non conoscere gli argomenti.	1	
	II	Dimostra conoscenza superficiale degli argomenti.	2	
	III	Conosce gli argomenti trattati, ma li sviluppa parzialmente.	3	
	IV	Dimostra buona conoscenza degli argomenti	3,5	
	V	Dimostra conoscenza approfondita e dettagliata degli argomenti e piena padronanza.	4	
<b>MAX PUNTI 4</b>				
Competenze metodologie	I	Scarsa padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche della prova, con incapacità di analisi del problema.	1-2	
	II	Padronanza incerta delle competenze tecnico professionali specifiche della prova con sviluppo parziale.	3	
	III	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche della prova con sviluppo relativo ai punti essenziali.	4	
	IV	Buona padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche della prova con elaborazione corretta e sviluppo completo.	5	
	V	Ottima padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche della prova, con elaborazione autonoma e personale e sviluppo completo e puntuale.	6	
<b>MAX PUNTI 6</b>				
Completezza coerenza correttezza	I	Non riesce a sviluppare calcoli/diagrammi e/o elaborati grafici per la soluzione dei quesiti proposti	1-2	
	II	Elabora e sviluppa calcoli/diagrammi e/o elaborati grafici in maniera confusa con vari errori.	3	
	III	Elabora e sviluppa calcoli/diagrammi e/o elaborati grafici in maniera abbastanza corretta con qualche errore di calcolo.	4	
	IV	Sviluppa i calcoli/diagrammi e/o elaborati grafici in maniera corretta e completa secondo uno schema abbastanza ordinato.	5	
	V	Sviluppa i calcoli/diagrammi e/o elaborati grafici in maniera coerente, corretta e completa secondo uno schema chiaro e ordinato, di immediata comprensibilità.	6	
<b>MAX PUNTI 6</b>				
Argomentare	I	Totale mancanza di argomentazione. Inadeguato il linguaggio tecnico utilizzato.	1	
	II	Capacità di argomentazione carente, con informazioni generiche. Impreciso il linguaggio tecnico utilizzato.	2	
	III	Argomenta e collega in maniera accettabile le informazioni necessarie alla soluzione dei quesiti con qualche imprecisione nel linguaggio.	3	
	IV	Argomenta, collega e sintetizza, con linguaggio tecnico e secondo normativa, le informazioni necessarie allo svolgimento dei quesiti proposti.	3,5	
	V	Argomenta, collega e sintetizza accuratamente, con linguaggio tecnico preciso e secondo normativa, le informazioni necessarie allo svolgimento dei quesiti proposti.	4	
<b>MAX PUNTI 4</b>				
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA (MAX PUNTI 20)</b>				

Punteggio in ventesimi \_\_\_\_\_

## 7. Colloquio (max pt. 20)

Il colloquio d'esame mira a verificare l'acquisizione di contenuti e metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; la capacità di analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; l'acquisizione delle competenze e delle conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enunciate all'interno delle singole discipline.

Il colloquio prende avvio dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione (tale materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema), con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare.

Nel corso del colloquio il candidato illustra inoltre, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, le esperienze di PCTO svolte durante il percorso di studi, esplicitando natura e caratteristiche delle attività svolte, correlandole alle competenze specifiche e trasversali acquisite, e sviluppando una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma. Per i candidati che non abbiano svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, con una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Il colloquio coinvolge le diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della Commissione di esame.

Per la valutazione del colloquio il punteggio massimo è venti (v. Allegato A al DM 55/2024).



**Griglia nazionale per la valutazione del colloquio (Allegato A al DM 55/2024)**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>				

## Il Consiglio di Classe

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
Palmieri Paola Enrica	Lingua e letteratura italiana Storia Educazione Civica	
Pasca Valeria Natalia	Lingua inglese	
Campa Angelo	Matematica	
Patrizia Ventura	Scienze motorie e sportive	
Valentina Vincenti	Religione cattolica o attività alt.	
De Vito Pierangelo	Meccanica, macchine ed energia	
Antonio Rizzo	Lab. Meccanica, macchine ed energia Lab. Disegno, progettazione e organizzazione industriale	
Luigi Liaci	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	
Antonio Oronzo Del Sole	Sistemi e automazione	
Massimo Francesco Blasi	Lab. Sistemi e automazione	
Corrado Tundo	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	
Pasquale Licchetta	Lab. Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	

Maglie, 15 maggio 2024

Il Docente coordinatore di classe  
*Prof. Antonio Oronzo Del Sole*

Il Dirigente Scolastico  
*Prof.ssa Maria Maggio*

Firmato digitalmente da Maria Maggio